



**МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра философии и гуманитарных наук**

**ЭТИКА**

**Методические рекомендации по организации  
самостоятельной работы  
Специальность 40.05.03. Судебная экспертиза  
(уровень специалитета)**

**Екатеринбург  
2022**

Авторы - составители:

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Демченко О.Ю., кандидат психологических наук, старший научный работник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), для успешного освоения учебного материала по учебной дисциплине «Этика».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры философии и гуманитарных наук «08» июля 2022 г., протокол № 12.

## Организационно-методические указания

Учебная дисциплина «Этика» относится к базовой (вариативной) части ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02) по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета).

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование системы знаний, соответствующей современному уровню этической науки; ознакомление со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; формирование навыков самостоятельного осмысления философско-этических проблем.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- определить предмет этики, выявить «границы» функционирования морали как специфического социального явления и ценностной формы сознания;
- рассмотреть актуальные проблемы этической теории и нравственной практики помочь молодым людям, опираясь на систематизированный нравственный опыт многих поколений человечества, научиться ориентироваться в непростых ситуациях морального выбора;
- исследовать эволюцию этических учений в контексте историко-культурной динамики и трансформаций рациональности и выявить роль морали в культуре через призму изменений ее нормативного содержания.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Этика» по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями по подготовке к зачету, изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей

трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения курса «Этика» являются:

- систематизация и закрепление полученных психолого-педагогических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;

- формирование умений использовать научную, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

### **Формы самостоятельной работы**

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

### **Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Этика».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знания программного материала предшествующих дисциплин, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины. Затратив

силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;  
б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на зачетах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельная работа потребует интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Этика» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

### **Работа с текстом книги или статьи**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что



прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Обучающийся обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

*До чтения.* Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

*По ходу чтения.* Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

*После прочтения текста.* Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Этика».

## **Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине «Этика»**

### **Раздел I. Этика как учение о морали**

#### **Тема 1. Предмет и задачи этики. Мораль как социальное явление.**

Этика как философская наука, специфика ее объекта и задач. Происхождение и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическая близость и смысловые нюансы.

Мораль как специфическое социальное явление. Социальная природа морали. Социально-историческая обусловленность содержания морали и преемственность в процессе развития. Относительная автономия морали и способность влияния на социальные процессы. Императивность, нормативность и оценочность морали.

Социальные функции морали: Регулятивная функция. Мораль в системе механизмов социальной регуляции. Мораль и право. Особенности моральной регуляции. Познавательная функция. Специфика морального способа познания и освоения мира. Воспитательная функция. Проблема нравственного воспитания личности. Роль воспитания в процессе преемственности нравственного опыта. Современные проблемы нравственного воспитания молодежи, влияние массовой культуры и средств массовой информации на нравственный статус личности. Оценочно-императивная функция. Мораль как способ ориентирования в системе общественных нравственных отношений. Мировоззренческая функция. Мораль как система нравственных убеждений, обладающая теоретическим фундаментом и собственными способами воздействия на общественные процессы. Взаимодействие и взаимообусловленность социальных функций морали.

#### **Тема 2. Нравственные проблемы современного российского общества.**

Глобальные проблемы современного мира и задачи этики. Социальные коллизии XX века и нравственный кризис индустриально-развитого рыночного общества. Общая характеристика его признаков.

Социальные факторы, актуализирующие нравственные проблемы в современном российском обществе: процесс «переоценки ценностей» и смена нравственных приоритетов; тотальная плюрализация всех сфер общественной жизни; нравственный релятивизм.

Нравственные задачи реформирующегося российского общества в соответствии с мировыми тенденциями развития нравов: усиление общечеловеческих оснований нравственности; гуманизация моральных норм; расширение сферы влияния морали и др. Нравственный прогресс: определение, сущность и проявления в ходе цивилизационного развития. Проявления нравственного прогресса в контексте современного общества: активизация нравственного протеста против бездуховности и аморализма; усиление возможности морального решения конфликтных ситуаций; повышение уровня духовной свободы и моральной ответственности личности; развитие и обогащение этической теории и др.

Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Место профессиональных кодексов в системе морали. Виды профессиональной этики. Этика бизнеса и деловых отношений. Смертность человечества как проблема современного философского мировоззрения. Проблема смертной казни. Эвтаназия.

## **Раздел II. Основные проблемы этической теории и нравственной практики**

### **Тема 3. Структура морали.**

Мораль как диалектическое единство нравственного сознания и нравственной деятельности.

Структурные компоненты нравственного сознания. Нравственные принципы как обобщенные мировоззренческие установки, определяющие тип нравственности и способы ее реализации. Универсальные мировоззренческие (гуманизм, патриотизм, интернационализм, справедливость, ненасилие и др.) и собственно моральные (альтруизм, аскетизм, добродетельность, утилитаризм и др.) принципы. Конкретизация нравственных принципов в моральных нормах. Императивность нравственных норм.

Нравственные ценности, их специфика в структуре нравственного сознания. Иерархия и типология нравственных ценностей как проблемы этики. Характеристика основных подходов к пониманию нравственных ценностей, сложившихся в этической теории. Соотношение с нравственным идеалом. Ценностные ориентации как своеобразная система координат индивида. Моральная оценка и моральная самооценка: определение и механизмы осуществления.

Характеристика нравственной деятельности. Действия – операции и действия – поступки. Нравственный мотив и моральная мотивация. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности.

#### **Тема 4. Природа и сущность этических категорий.**

Определение этических категорий. Категории «добро» и «зло» как наиболее общие критерии моральной оценки. Соотнесенность с идеалом. Онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло». Их интерпретации в истории этических учений. Проблема абсолюта в морали: абсолютное добро и абсолютное зло. Взаимообусловленность добра и зла.

Категории «долг» и «совесть». Императивность как свойство морали. Соотношение «сущего» и «должного». Универсальность нравственных требований. «Категорический императив» И. Канта как опыт предельного значения императивности в этике. Воплощение морального императива в категории «долг».

«Совесть» как инобытие долга. Осмысление понятия в этических теориях Античности. Своеобразие интерпретации в концепции фрейдизма. Понятия «авторитарная» и «гуманистическая» совесть в этике Э. Фромма.

Этические категории «смысл жизни», «счастье», «справедливость», «нравственная свобода» как воплощение высших нравственных ценностей человека.

Этические категории «честь», «достоинство», «ответственность» как источники нравственной мотивации.

#### **Тема 5. Проблема происхождения морали**

Мифологическая концепция происхождения морали и ее интерпретация в наиболее влиятельных креационистских и идеалистических теориях.

Рассмотрение морали в качестве закономерного этапа эволюционного развития групповых инстинктов животных как способа выживания вида в натуралистических (эволюционистских) теориях. Разработка этих идей в этических концепциях Ч. Дарвина, Г. Спенсера, П.А. Кропоткина, К. Лоренца. Отождествление биологического и социального (морального) как проявление ограниченности подобных теорий.

Многообразие антропологических концепций происхождения морали и их особенности. Осмысление проблемы происхождения морали представителями гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма и прагматизма, в теориях «разумного эгоизма» французских материалистов и русских мыслителей XIX века, в концепции Э. Фромма и др.

Осмысление проблемы происхождения морали на основе целесообразной человеческой деятельности в марксистской этике. Особенности решения проблемы в современной этической науке.

### **Раздел III. История этических учений**

#### **Тема 6. Основные этические системы античности и европейского средневековья**

Социально-исторические предпосылки зарождения философско-этического мировоззрения в Древней Греции. Учение софистов как первый зрелый этап этической рефлексии Древней Греции. Релятивизм и утилитаризм - основные черты этики софистов. Этика Сократа как основание для появления устойчивых традиций последующей этической рефлексии. Методологическая ограниченность рационалистической этики Сократа. Формирование сократических школ как результат поливариативной интерпретации идей Сократа о счастье. Гедонизм – основной моральный принцип киренаиков (Аристипп из Кирены). Абсолютизация значения удовольствий в достижении счастья, натурализация человека и отсутствие чувства меры в гедонистических побуждениях как основные принципы киренской школы. Учение Платона об идеях и душе. Обобщение этических взглядов в этике Аристотеля. Учение Аристотеля о высшем благе и добродетелях. Мудрость и умеренность – главные добродетели в учении Эпикура. Нравственные принципы Новой Стои: противопоставление нравственно совершенной личности несовершенному миру, умение правильно переносить испытания, моральный характер действия и отношения к миру, независимо от цели и результата.

Отрицание античной моральной философии в средневековой этической рефлексии. Религиозная вера как основа интерпретации нравственности. Идея Бога как источника и критерия морали.

Основные направления развития этической мысли Средневековья: этические учения, сформировавшиеся в лоне ортодоксальной христианской религии: объективно-божественное обоснование морали в учении Августина Блаженного; попытки примирения веры и разума, морали и религии в этике Фомы Аквинского как результат рационализации миропонимания; этические воззрения, сформировавшиеся внутри оппозиционных еретических движений. Проявления светской морали: отражение феодально-сословных отношений в рыцарской этике. Основные добродетели рыцарского этоса. Этика городского свободомыслия: индивидуализация морали в нравственном учении Пьера Абеляра. Мотивы секуляризации морали, взаимосвязь разума и нравственного поведения в материалистической этике Сигера Брабантского и идеях свободомыслия Майстера Экхарта.

## **Тема 7. Этическая мысль в эпоху Возрождения и Нововремени.**

Антропоцентризм как противопоставление средневековому теоцентризму – важнейшая особенность гуманистического мировоззрения и этической рефлексии эпохи Возрождения. Трактат Джанотто Манетти «О достоинстве и превосходстве человека» о роли человеческого разума в процессе творческого преобразования мира. Тенденции гедонизма и утилитаризма в этике наслаждения Лоренцо Валлы. Идеи логического и исторического единства происхождения морали и государства в натуралистической этике Никколо Макиавелли. Отрицание религиозных моральных стимулов в трактате Пьетро Помпонацци «О бессмертии души». Принцип самосохранения как критерий добра и зла в этике Бернардино Телезио. Познание мира и приобретение власти над природой как высшая цель человеческой деятельности. Этическое учение Джордано Бруно – высшее достижение этической мысли Возрождения.

Отделение морали от теологии, саморефлексия и скептицизм моральной личности в этическом эмпиризме М. Монтеня. Отражение поисков универсального метода познания в рационалистической этике Р. Декарта. Нравственный дуализм в учении Р. Декарта. Развитие рационалистического метода в этике Б.Спинозы.

Объединение эгоистических интересов и ценностей индивидов во всеобщие интересы и ценности как нравственная парадигма Нового времени: преодоление врожденного эгоизма, конкуренции, индивидуализма на основе «общественного договора» в этических концепциях английских мыслителей (Ф. Бэкон, Т. Гоббс); преломление индивидуальных интересов через призму общественной пользы в концепции «разумного эгоизма» французских материалистов (Гельвеций, Гольбах); преодоление конфликта между нравственными обязанностями и счастьем человека в этике прав человека (французская Декларация прав человека и гражданина 1789г.); роль государства в реализации идеалов «естественного состояния»: Свободы, Равенства и Братства, пантеистическое обоснование альтруизма в этической концепции Ж.Ж. Руссо.

Этические воззрения представителей немецкой классической философии. Моральная философия И. Канта – кульминационный этап развития этики Нового времени. Поворот от этики внутреннего убеждения к социально содержательной теории морали на основе принципа историзма, соотношение понятий «мораль» и «нравственность» в этической концепции Г.В.Ф. Гегеля. Социально-исторический подход к пониманию морали в марксистской этике.

## **Тема 8. Этические теории второй половины XIX-XX веков.**

Пессимистическая концепция морали А. Шопенгауэра, его учение о сущности мира. Имморализм философской концепции Ф. Ницше. Противоречия этики Ф. Ницше: ее прогрессивные и реакционные моменты.

Отрицание теоретического аспекта морали, критика этического абсолютизма и догматизма в концепциях Дж. Дьюи, Дж. Тафтса, Ч. Пирса. Прагматизм и релятивизм: сведение нравственности к конкретным решениям постоянно изменяющихся моральных ситуаций.

Этика утилитаризма. Развитие гедонистических и эвдемонистических традиций в этике утилитаризма. Утилитаризм как «социальный гедонизм». Роль и значение теории И. Бентама в истории этики и культуры. «Бентамисты» (Дж. Милль, Р. Оуэн). Роль общественного мнения в теории Дж. Ст. Милля.

Эволюционная этика. Последовательное развитие принципов натурализма и утилитаризма в этической теории Г. Спенсера. П. А. Кропоткин о роли морали в животном мире и человеческом обществе. Аргументация возможности наследственной передачи генов альтруизма в исследованиях В. П. Эфроимсона.

Этика неопозитивизма. Эмотивистская теория морали как одно из течений субъективно-идеалистического учения неопозитивизма (А. Айер, Б. Рассел, Р. Карнап и др.). Этика интуитивизма. Критика «натуралистической ошибки» в этической теории Дж. Мура. Неопределимость морального блага через иные сущности и невозможность его рационального анализа.

Этика экзистенциализма. Особенности атеистического (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю) и религиозного (К. Ясперс, Н. А. Бердяев) экзистенциализма. Индетерменизм экзистенциалистской этики. Этический релятивизм.

Этика неопротестантизма. (К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих и др.). Этика неотолизма как официальное учение католической церкви. Обоснование божественного происхождения моральных норм, соединенное с представлением о человеке как существе, творящим самого себя (Кароль Войтылла). Представления о «божественном законе» внутри человеческой природы и праве человека на моральное творчество. (Ж. Маритен).

Этика фрейдизма. Психоанализ З. Фрейда. Основные положения и общая характеристика. Проблема происхождения морали. Обоснование враждебности цивилизации (и морали, как одного из ее проявлений) человеку.

Гуманистическая этика. Интерпретация идей классического психоанализа в неопрейдистской этической теории Э. Фромма. Два типа нравственной ориентации. Учение о совести: авторитарная и



гуманистическая совесть. А. Швейцер и его философия «благоговения перед жизнью» как основа этического обновления человечества, формирования универсальной космической этики. Нравственное совершенствование индивида как средство возрождения культуры.

### **Тема 9. Основные этапы развития этической мысли в России.**

Истоки нравственности древних славян дохристианского периода. Роль природы, социальной структуры древнеславянских племен и характера их деятельности в формировании языческих представлений о добре и зле. Развитие нравственных представлений на Руси после принятия христианства. Роль переводной литературы в формировании этического учения в Древней Руси: «Источник знания» Иоанна Дамаскина; сборники нравственных наставлений «Пчела» и «Изборнике 1076 г.».

Отражение социальной иерархии в этической проблематике произведений, созданных в Древней Руси. Идеализированный образ князя в «Поучениях» Владимира Мономаха. Противопоставление «светского» содержания его нравственных правил религиозно-аскетическому пониманию «праведной» жизни.

Теологическое понимание историко-социальных тенденций как борьбы добра со злом в «Повести Временных Лет». Поэтическое воплощение историко-этической концепции «Повести Временных Лет» в «Слове о полку Игореве»; социально-патриотический смысл категорий «долг», «честь», «слава». Развитие социально-этической концепции в русской литературе Владимиро-Суздальской, а затем Московской земли («Повесть о нашествии Батыя», «Задонщина», «Слово о погибели русской земли» и др.). Отражение религиозно-аскетического направления этической мысли в поучительной литературе русского Средневековья. «Моление» Даниила Заточника.

Развитие этических идей во второй половине XV-XVI в. Религиозно-нравственная проблематика в сочинениях Нила Сорского. Гуманистическая тенденция в понимании нравственного мира человека в социологической концепции И.С. Пересветова. «Домострой» Сильвестра как отражение нравственных принципов и этических взглядов, сложившихся в русской средневековой (преимущественно городской) жизни.

Развитие гуманистических и рационалистических тенденций в этических идеях XVII в.: в исторических сочинениях, посвященных событиям «смутного времени» (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев и др.); в контексте раскола церкви и старообрядческого движения (Аввакум); в русской просветительской философии XVII в. (С. Полоцкий, С. Медведев, Ю. Крижанич).

Революционная линия этических исканий в русской философии: теория «естественного права» и ее революционная трактовка как основа

этических построений А.Н. Радищева; А.Н. Радищев о роли воспитания, о значении труда и искусства в процессе нравственного формирования человека; обоснование В.Г. Белинским главенствующей роли общества в формировании нравственности; детерминистическое и диалектическое решение вопроса о нравственной свободе; развитие проблемы единства личного и общественного в этических теориях А.И. Герцена и Н.П. Огарева; этическая теория Н.Г. Чернышевского; осмысление нравственного идеала и воплощение его черт в «новом типе» людей; особенности интерпретации моральных проблем в теории «анархического коммунизма» П.А. Кропоткина; осмысление и развитие идей марксизма в этических построениях Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.

Идеалистическая ветвь русской этической мысли. Гуманизм и иррационализм как наиболее характерные черты этических исканий русских мыслителей – идеалистов. Особенности моральной рефлексии в религиозной философии Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Этический иррационализм Н.А. Бердяева и этика «всеединства» Вл. Соловьева. Интерпретация принципа всеединства в теориях С.Н. Булгакова, Е.Н. Трубецкого, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка, П.А. Флоренского.

## **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1. Основная литература**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2006.
2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отделением по философии, политологии и религиоведению по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов философских специальностей / А. В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.

### **2. Дополнительная литература:**

4. Бачинин, В. А. Этика: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2005. – 288 с
5. Берков, В. Ф. Культура диалога: учебно- метод. пособие / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2002. – 152 с.
6. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Закон Российской Федерации Об установлении звания Героя Российской Федерации и учреждении знака особого отличия – медали «Золотая Звезда» от 20 марта 1992 года, № 2553-І [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Информационно-пропагандистская работа в сфере деятельности МЧС России : учеб. пособие : рекомендовано отраслевым министерством / С. В. Макаркин [и др.]; ред. С. В. Макаркин. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. - 162 с.
9. Ионова, А. И. Этика и культура государственного управления : учеб. пособие / А. И. Ионова, А. Н. Аверин; под общей ред. Г. В. Атаманчука. – М.: Флинта, 2006. – 176 с.
10. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики : сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.
11. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.
12. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие/ Кабашов С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дело, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51028.html>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Кафидов, В. В. Социология пожарной безопасности / В. В. Кафидов. – М.: ВНИИПО, 2003
14. Кобзева, В. В. Этика в вопросах и ответах / В. В. Кобзева. – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.
15. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации : офиц. изд. – М.: Омега-Л., 2013. – 63 с.
16. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. Допущено Министерством образования и науки РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2016 – 468 с.
17. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Е. А. Красникова. – М.: Форум, 2005. – 208 с.
18. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 348 с.
19. МЧС России в средствах массовой информации. – М. : Голден-Би, 2009. – 236 с.
20. Общие принципы служебного поведения государственных служащих / УТВЕРЖДЕНЫ Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
21. Омельченко Н. А. Этика государственной и муниципальной службы. Рекомендовано УМО высшего образования. Допущено Министерством

образования и науки РФ / Н. А. Омельченко. – 6-е изд. , перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с

22. Приказ МВД РФ от 25.09.00г. № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

23. Приказ МЧС России от 06.03.2006г. № 136 «Об утверждении кодекса чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

24. Приказ МЧС России от 30.11.2005г. № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

25. Приказ МЧС РФ от 7 июля 2011 г. N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

26. Этика: хрестоматия / сост. И. Л. Зеленкова. – Минск : Новое знание, 2003. – 240 с.

27. Этический кодекс сотрудников, работников и военнослужащих системы МЧС России / сост. И. Я. Удилова; ред. И. А. Максимов. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 8 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2/>
7. <http://www.mchs.gov.ru/>